Заключение

об итогах выполнения сотрудником индивидуальной программы адаптации

Сентябревой Александры Александровны

Период осуществления наставничества с 01.09.2021 по 27.05.2022

Краткая характеристика

Выбор формы работы с молодым специалистом Сентябревой Александрой Александровной начался с анкетирования и беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению - это недостаток педагогического опыта. Александре Александровне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: оформление документации групп; знакомство с мониторингом, изучение методик проведения обследования воспитанников; просмотре открытых мероприятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

С начинающим педагогом была проведена работа по развитию следующих умений:

***. Пользоваться нормативно-правовой базой:***ФЗ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребёнка; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; Примерной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; образовательной программой учреждения; задачи и цели годового плана и т. д.

• ***Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения***: были проведены консультации по календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы, были рассмотрены механизмы диагностики воспитанников, а так же способы заполнения индивидуальных карт развития детей. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана, а также разработана рабочая программа педагога.

* ***Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс:*** с Александрой Алексндровной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Была проведена консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Организация НОД в условиях ФГОС ДО», «Методика проведения педагогической диагностики», «Режимные моменты во второй половине дня», «Требования к организации ППРС в группе», «Написание годового отчета»; практикум «Содержание ООП ДО», практикум по разработке и структурированию проекта по речевому развитию.

 Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий; отдельных режимных моментов: организации утреннего приема, проведение гимнастики после сна, утренний коррекционный круг (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики). Было предложено разработать и применять в режимных моментах художественное слово, картотеку пальчиковых и подвижных игр, а также использование дидактического и наглядного материалов. Обсудили в форме вопросов и ответов темы: «Оформление календарных и комплексно-тематических планов», «Игровые приемы во время режимных моментов», «Взаимодействие с родителями и привлечении их к образовательному процессу», «Организация и ознакомление с методикой проведения прогулки».

 Для выявления трудностей в реализации задач ОД и их дальнейшего решения, я просматривала образовательную деятельность молодого педагога. Совместно проанализировав, отмечали положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности и разработали конспекты НОД по всем образовательным областям.

С целью детального описания, конструирования ОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой, Александру Александровну познакомила с составлением технологической карты ОД.

 При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

С целью совершенствования навыков самостоятельной работы педагогом по самообразованию, совместно с Александрой Александровной была выбрана тема работы («Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок»).

Создавая условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских отношений, совместно с молодым педагогом был составлен план работы с родителями, а также проведены ряд консультаций. Оказала консультативную помощь при участии в профессиональных конкурсах и при проведении детских конкурсов.

 Александра Александровна, для активизации и **развития** **речи** детей, для закрепления полученных знаний на занятиях в занимательной игровой форме, пополнила центр речевого развития Лэпбуком «В гостях у сказки», который наполнила самостоятельно изготовленными дидактическими играми и заданиями. Также педагог оформила картотеки: дыхательной гимнастики-для развития речевого дыхания, картотеку физминуток-для упражнений на координацию речи с движениями и т.д. Создавая условия для развития речевой активности и формирования начальной коммуникативной компетенции детей-оформила предметные и сюжетные картинки. Привлекая родителей к образовательному процессу, совместно с ними пополнила предметную среду играми на развитие мелкой моторики.

Александра Александровна в своей самостоятельной работе ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Александра Александровна относятся к детям как к личности, а не как к объекту воздействия; участвовала во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» и заняла 3 место. Принимала участие в смотре конкурсе «Лучший уголок по развитию речи» является куратором при подготовке детей к участию в конкурсе по ПДД.

Александра Александровна выступала на медико-педагогическом совещании педагогов, тема выступления: «Взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления дошкольников»

Вывод

Процесс адаптации начинающего молодого специалиста состоялся, т. к. её интересует всё новое, с интересом осваивает и применяет в образовательном процессе информационные технологии: тематические презентации, накапливает электронный дидактический наглядный материал.

Молодому педагогу оказана помощь

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Я стремилась заинтересовать Александру Александровну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Рекомендации сотруднику по результатам осуществления наставничества

- продолжать совершенствовать навык вести документацию дошкольного учреждения( программа, планы, диагностика),

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,

-обновить и пополнить предметно-развивающую среду в группе.

Наставник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, Ф.И.О., подпись)

27.05. 2022 г.

С выводом ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, Ф.И.О., подпись)

27.05. 2022 г.