

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад комбинированного вида № 3  
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
*И.А.Герман*  
Приказ № 36 от 31.08.2023г.

Согласовано  
Заседанием Совета ДОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



**Диагностика  
освоения детьми дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей Программы художественно -  
технической направленности  
«3d- модельки»**

**Стартовый (ознакомительный) уровень**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Автор - составитель:  
Ченцова Т.А.,  
воспитатель ВКК

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заведующий

*И.А.* /Герман И.А.

Старший воспитатель

*Г.Г.* /Яценко Г.Г.

«24» августа 2023г.

Диагностическая работа строится исходя из основных задач Программы творческого объединения. Все диагностические материалы самостоятельно подбираются педагогом к своей Программе. **Диагностика результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей) проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего учебного года.**

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Оценка производится по трём показателям: сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детского творчества.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу.

### Уровни усвоения Программы

Оценивание параметров	Показатель не сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель сформирован
<b><i>Уровень теоретических знаний</i></b>			
Имеет представления о трехмерном моделировании с использованием горячей 3D-ручки.	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<b><i>Уровень практических навыков и умений</i></b>			
Работа с оборудованием (3d – ручка), техника безопасности.	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность рисовать на плоскости предметы разной формы, используя трафарет.	Не может рисовать без помощи педагога, не умеет пользоваться трафаретом.	Может рисовать на плоскости, пользуется трафаретами при подсказке педагога.	Способен рисовать на плоскости предметы разной формы, используя трафарет.

Способность соединять и крепить детали.	Не знает приемы соединения и крепежа деталей, не применяет эти навыки в работе	Знает приемы соединения и крепежа деталей. Применяет эти навыки в работе с помощью педагога.	Знает способы соединения и крепежа деталей, применяет эти навыки в работе.
Способность самостоятельного изготовления модели по образцу.	Не может изготовить модель по образцу. Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Может изготовить модель по образцу, но нуждается в пояснении последовательности работы .	Способен изготовить модель по образцу, самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.
Качественное выполнение работы	Модель в целом получена, но требует серьезной доработки.	Модель требует незначительной корректировки.	Модель не требует исправлений. Защита проектов

### Диагностический лист

Воспитатели \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

### Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

#### *Уровень теоретических знаний*

1. Знает основные элементы 3Д ручки, виды ручек имеет представление о расходных материалах для «горячих» ручек.
2. Имеет представление о видах пластика, может назвать их отличия.
3. Определяет трехмерные объекты и двухмерные объекты.

#### *Уровень практических навыков и умений*

4. Знает и выполняет требования безопасности при работе с 3д ручкой умеет правильно держать 3-d ручку и пользоваться ей.
5. Может рисовать на плоскости предметы разной формы, используя трафарет, способен самостоятельно изготовить трафарет.
6. Знает способы соединения и крепежа деталей, применяет эти навыки в работе.
7. Способен самостоятельно изготовить модель по образцу.
8. Качественно и аккуратно выполняет работу, доводит дело до конца.

№ п/п	Ф.И.	Теоретические знания	Практические навыки и умения	Всего критериев на октябрь	Всего критериев на апрель

		1	2	3	4	5	6	7	8	Не сформир.	В стад. форм.	Сформиров.	Не сформир.	В стад. Форм.	Сформиров.
1															
2															
3															
Всего детей с сформир.показ.															
Всего детей со с показ в стадии форм.															
Всего детей с не сформиров. показателем															

Обозначения:

высокий уровень «+», средний уровень «0», низкий уровень «-»

### Основные понятия и термины при работе с 3D ручкой

*3D-ручка* — это инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трёхмерные объекты, способный рисовать в воздухе. Используется для творчества, развивающих занятий с детьми, коррекции изделий, мелкого бытового ремонта пластиковых предметов. На сегодняшний день различают 2 вида ручек: «холодные» и «горячие». Первые печатают быстро затвердевающими смолами – фотополимерами. «Горячие» ручки используют различные полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью.

*Модель* – это целевой образ объекта оригинала, отражающий наиболее важные свойства для достижения поставленной цели.

*Моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. (Википедия).

*3D-моделирование* — процесс создания трёхмерной модели объекта. Задача 3D-моделирования — разработать зрительный объёмный образ желаемого объекта. При этом модель может как соответствовать объектам из реального мира (автомобили, здания, ураган, астероид), так и быть полностью абстрактной (проекция четырёхмерного фрактала).

*Трёхмерные объекты* - объекты имеющие объем.

*Сопло* – неотъемлемая деталь у основания ручки из которой выходит мягкий пластик. В процессе работы сопло нагревается.

*Пластик для 3D ручки* — пластмасса, которая становится мягкой при нагревании и застывает при охлаждении.

*Схэма* - графическое изображение, представление чего-либо в самых общих чертах,

*Чертёж* — это графический конструкторский документ, содержащий изображение объекта (например, детали, изделия, здания, сооружения и т. п.), а также данные, необходимые для его изготовления, сборки и др.

*Межлинейное пространство* - расстояние между линиями, являющимися контуром предмета.