**Приложение №7**

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми старшей группы**

**Тема:** «Водительское удостоверение для буратино»

**Цель:** создание условий для закрепления и систематизации знаний по теме «Транспорт» в процессе решения проблемных ситуаций.

**Задачи** (в соответствии с возрастными особенностями):

*Образовательные :*

1.Актуализировать знания детей о транспорте.

2. Содействовать усвоению правил дорожного движения через организацию совместной игровой деятельности.

*Развивающие* :

1.Развивать умение логически излагать собственные предположения и рассуждения.

2.Способствовать развитию коммуникативных качеств.

*Воспитательные:*

1.Продолжать воспитывать чувство взаимопомощи и сопереживания в процессе решения проблемных ситуаций.

2.Создавать условия для воспитания сотрудничества, умения договариваться во время игры.

**Интеграция областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемый результат:** проявление любознательности, выстраивание причинно-следственных связей, владение знаниями о социальном мире, развито умение построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Оборудование:**  дидактические игры, разрезные картинки, презентация, иллюстрации, карточки для соотнесения профессий, лэпбук «Добрая дорога», ноутбук, мультимедийный проектор, мольберты, карандаши, музыка для подвижной игры, звуки транспорта, смайлики, картинки раскраски.

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми «\_старшей группы\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название этапа занятия, его продолжит.** | **Цель:** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Методы,****формы,****приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Психологич.** **настрой** | Создание атмосферы псих.безопасности.эмпатическоепринятие,эмоц.поддержка ребенка | 1. Ритуал приветствия
 | Приветствие,доброе пожелание,установление.зрительноготактильного контактов | Приветствие,моделирование ситуации общения. | Психо-гимнастика,игровые моменты  | Психолог.готовность |
| **I этап Мотивацион****ный*****Мотивация к деятельности.*** | 1.Создание условий для стимулирования интереса к предстоящей деятельности | 1. Сюрпризный момент.

Побуждающий диалог. | 1. Организация мотивации посредством создания проблемной ситуации «помочь буратина выполнить задания».Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления: Зачем буратино пришел к детям? Как дети могут помочь герою? | 1. Выражают свое мнение по вопросу.

 Проявляют сопереживание.Откликаются на ситуацию, проявляют желание ее решить.. | 1. Создание проблемной ситуации.Сюрпризный момент.Придание личностной значимости предстоящ.деятельности | 1.Эмоциональный настрой детей. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.Умение выстраивать полный ответ. |
| **II этап.-Ориентировачный*****Поиск, решение задачи, проблемы.*** | Опора на опыт детей, необходимый для «выполнения заданий» | 2. Подведение детей к осознанию и формированию цели деятельности. | 2. Поощряет детей к высказыванию; вовлекает к обсуждениям; поощряет детей за полное высказывание. | 2.Формулируют свою цель в данном виде деятельности.. | 2.Подводящий диалог.  | 2.Проявление интереса к предстоящей деятельности. Умение думать, анализировать. Умение выстраивать полный ответ. |
| **III этап – Исполнительский*****Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.*** | Совместное определение конкретных действий. | 3. Проблемная ситуация «Как расставить правильно транспорт на страницах альбома?»4. Проблемная ситуация «Как помочь Винтику и Шпунтику быстрее починить машины»5.Проблемная ситуация «Желание лешего посмотреть , как передвигается транспорт»6. Проблемная ситуация «желание Томаса узнать, кто управляет различными видами транспорта.»7.Проблемная ситуация «Навести порядок в городе» | 3.Вводит элемент затрудняющий действие или игру.Стимулирование общения, любознательности детей.4. Использует пазлы. Задает вопросы.Поддерживает мотивацию к совместной конструктивной деятельности.Использует упражнение для здоровьесбережения. (дых.гимн. «Насос»)5.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления: как мы можем показать как передвигается транспорт?Поощряет детей к игровой деятельности.Вовлекает детей в совместную деятельность.6. Задает вопросы стимулирующие процесс мышления: Развитие способности делать логический вывод,Наблюдает за детьми.Направляет на последовательность действий.7.Организация мотивационной ситуации. Вводит элемент новизны посредством внесения лэпбука.Наблюдает за детьми. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Проявляет уважение к детским высказываниям, основанным на личном опыте. Стимулирование общения, любознательности.поощряет детей к высказыванию.  | 3.Поиск ответа на вопрос, решения проблемы. Слушают, выполняют задание..Осуществление выбора (последовательности, способа решения проблемы).4. Осуществление выбора способа решения. Практическое выполнение задания.5.Поиск ответа на вопрос для решения проблемы.Дети выполняют задания в соответствии с правилами. 6. Выражают собственные сужденияСлушают, отвечают на вопросыПрактическое выполнение задания.7.Решают проблемную ситуацию. Инициатива исходит от детей, Рассказывают; выражают собственные суждения. Выполняют практические задания.Дети делают выбор: кто-то чинит светофор, кто-то ремонтирует дорожные знаки, кто- то выбирает картинки с изображенной на них правильной ситуацией на дороге. | 3. Д/и «Распредели транспорт по видам»Побуждающий диалог.4.Выполнение практической работы по конструированию.Дыхательная гимнастика.5.Создание проблемной ситуации.Игровой прием: п/и «Едем, плывем, летим»6.Создание проблемной ситуации.Наблюдение.БеседаРабота с раздаточным материалом.7.Создание проблемной ситуации. Моделирование, конструирование. Выполнение практической работы.Придание личностной значимости предстоящей деятельности.Игровые и занимательные приемы. | 3.Умение выстраивать полный ответ.Закреплены знания о видах транспорта.Сформированны навыки сотрудничества при выполнении практической работы.4. Проявляют навыки сотрудничества в совместной конструктивной деятельности.Умение логически мыслить.Развитие мелкой моторики пальцев рук.Укрепление физиологического дыхания.5.Снижено эмоциональное, статическое напряжение.6. Умение думать анализировать.Соотнесение профессий с видами транспорта.Умение выстраивать полный ответ.7. Умение думать анализировать.В процессе игры задействованы психологические процессы: зрительное внимание, мышление, сообразительность,, мелкая моторика рук, связная речь. У детей развиты коммуникативные качества. В игре действуют согласованно. Проявляют инициативность. |
| **IV Этап-Рефлексивный** | Обсуждение с детьми результатов деятельности. | Рефлексия. | Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; проявляют эмоционально-ценностное отношение. | Беседа,обсуждения,фронтальная работа | Умение выражать чувства.Умение делать выводы с помощью воспитателя. |
| **V Этап - Перспективный** | Выход на самостоятельную деятельность детей. | Подводящий диалог  | Взрослый подводит детей к тому, чтобы применить первичные представления в самостоятельной деятельности. | Дети решают применять знания или нет в самостоятельной деятельности. | Подводящий диалог | Умение высказывать свое мнение. |

**Этапы совместной деятельности**

**I этап. Мотивация к деятельности.**
**Цель:** создание условий для проявления познавательной