**Приложение №7**

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми старшей группы**

**Тема:** «Водительское удостоверение для буратино»

**Цель:** создание условий для закрепления и систематизации знаний по теме «Транспорт» в процессе решения проблемных ситуаций.

**Задачи** (в соответствии с возрастными особенностями):

*Образовательные :*

1.Актуализировать знания детей о транспорте.

2. Содействовать усвоению правил дорожного движения через организацию совместной игровой деятельности.

*Развивающие* :

1.Развивать умение логически излагать собственные предположения и рассуждения.

2.Способствовать развитию коммуникативных качеств.

*Воспитательные:*

1.Продолжать воспитывать чувство взаимопомощи и сопереживания в процессе решения проблемных ситуаций.

2.Создавать условия для воспитания сотрудничества, умения договариваться во время игры.

**Интеграция областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемый результат:** проявление любознательности, выстраивание причинно-следственных связей, владение знаниями о социальном мире, развито умение построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Оборудование:**  дидактические игры, разрезные картинки, презентация, иллюстрации, карточки для соотнесения профессий, лэпбук «Добрая дорога», ноутбук, мультимедийный проектор, мольберты, карандаши, музыка для подвижной игры, звуки транспорта, смайлики, картинки раскраски.

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми «\_старшей группы\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название этапа занятия, его продолжит.** | **Цель:** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Методы,**  **формы,**  **приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Психологич.**  **настрой** | Создание атмосферы псих.  безопасности.  эмпатическое  принятие,  эмоц.поддержка ребенка | 1. Ритуал приветствия | Приветствие,  доброе пожелание,  установление.зрительного  тактильного контактов | Приветствие,  моделирование ситуации общения. | Психо-  гимнастика,  игровые моменты | Психолог.  готовность |
| **I этап Мотивацион**  **ный**  ***Мотивация к деятельности.*** | 1.Создание условий для стимулирования интереса к предстоящей деятельности | 1. Сюрпризный момент.   Побуждающий диалог. | 1. Организация мотивации посредством создания проблемной ситуации «помочь буратина выполнить задания».  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления: Зачем буратино пришел к детям? Как дети могут помочь герою? | 1. Выражают свое мнение по вопросу.   Проявляют сопереживание.  Откликаются на ситуацию, проявляют желание ее решить.. | 1. Создание проблемной ситуации.  Сюрпризный момент.  Придание личностной значимости предстоящ.  деятельности | 1.Эмоциональный настрой детей. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. Умение выстраивать полный ответ. |
| **II этап.-Ориентировачный**  ***Поиск, решение задачи, проблемы.*** | Опора на опыт детей, необходимый для «выполнения заданий» | 2. Подведение детей к осознанию и формированию цели деятельности. | 2. Поощряет детей к высказыванию;  вовлекает к обсуждениям; поощряет детей за полное высказывание. | 2.Формулируют свою цель в данном виде деятельности.  . | 2.Подводящий диалог. | 2.Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Умение думать, анализировать. Умение выстраивать полный ответ. |
| **III этап – Исполнительский**  ***Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.*** | Совместное определение конкретных действий. | 3. Проблемная ситуация «Как расставить правильно транспорт на страницах альбома?»  4. Проблемная ситуация «Как помочь Винтику и Шпунтику быстрее починить машины»  5.Проблемная ситуация «Желание лешего посмотреть , как передвигается транспорт»  6. Проблемная ситуация «желание Томаса узнать, кто управляет различными видами транспорта.»  7.Проблемная ситуация «Навести порядок в городе» | 3.Вводит элемент затрудняющий действие или игру.  Стимулирование общения, любознательности детей.  4. Использует пазлы.  Задает вопросы.  Поддерживает мотивацию к совместной конструктивной деятельности.  Использует упражнение для здоровьесбережения. (дых.гимн. «Насос»)  5.Задает вопросы стимулирующие процесс мышления: как мы можем показать как передвигается транспорт?  Поощряет детей к игровой деятельности.  Вовлекает детей в совместную деятельность.  6. Задает вопросы стимулирующие процесс мышления:  Развитие способности делать логический вывод,  Наблюдает за детьми.  Направляет на последовательность действий.  7.Организация мотивационной ситуации. Вводит элемент новизны посредством внесения лэпбука.  Наблюдает за детьми. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Проявляет уважение к детским высказываниям, основанным на личном опыте. Стимулирование общения, любознательности.  поощряет детей к высказыванию. | 3.Поиск ответа на вопрос, решения проблемы. Слушают, выполняют задание.. Осуществление выбора (последовательности, способа решения проблемы).  4. Осуществление выбора способа решения. Практическое выполнение задания.  5.Поиск ответа на вопрос для решения проблемы.  Дети выполняют задания в соответствии с правилами.  6. Выражают  собственные суждения  Слушают, отвечают на вопросы  Практическое выполнение задания.  7.Решают проблемную ситуацию.  Инициатива исходит от детей, Рассказывают; выражают собственные суждения.  Выполняют практические задания.  Дети делают выбор: кто-то чинит светофор, кто-то ремонтирует дорожные знаки, кто- то выбирает картинки с изображенной на них правильной ситуацией на дороге. | 3. Д/и «Распредели транспорт по видам»  Побуждающий диалог.  4.Выполнение практической работы по конструированию.  Дыхательная гимнастика.  5.Создание проблемной ситуации.  Игровой прием: п/и «Едем, плывем, летим»  6.Создание проблемной ситуации.  Наблюдение.  Беседа  Работа с раздаточным материалом.  7.Создание проблемной ситуации. Моделирование, конструирование. Выполнение практической работы.  Придание личностной значимости предстоящей деятельности.  Игровые и занимательные приемы. | 3.Умение выстраивать полный ответ.  Закреплены знания о видах транспорта.  Сформированны навыки сотрудничества при выполнении практической работы.  4. Проявляют навыки сотрудничества в совместной конструктивной деятельности.  Умение логически мыслить.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Укрепление физиологического дыхания.  5.Снижено эмоциональное, статическое напряжение.  6. Умение думать анализировать.  Соотнесение профессий с видами транспорта.  Умение выстраивать полный ответ.  7. Умение думать анализировать.  В процессе игры задействованы психологические процессы: зрительное внимание, мышление, сообразительность,, мелкая моторика рук, связная речь.  У детей развиты коммуникативные качества. В игре действуют согласованно. Проявляют инициативность. |
| **IV Этап-Рефлексивный** | Обсуждение с детьми результатов деятельности. | Рефлексия. | Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; проявляют эмоционально-ценностное отношение. | Беседа,  обсуждения,  фронтальная работа | Умение выражать чувства. Умение делать выводы с помощью воспитателя. |
| **V Этап - Перспективный** | Выход на самостоятельную деятельность детей. | Подводящий диалог | Взрослый подводит детей к тому, чтобы применить первичные представления в самостоятельной деятельности. | Дети решают применять знания или нет в самостоятельной деятельности. | Подводящий диалог | Умение высказывать свое мнение. |

**Этапы совместной деятельности**

**I этап. Мотивация к деятельности.**  
**Цель:** создание условий для проявления познавательной